

**ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2010 / 2011 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Задания для проведения Олимпиады в 9 классе

Вопрос № 1

В истории русского языка в слове *губа* ударение в формах ед.ч. сместилось с первого слога на второй под влиянием некоторых других слов ж.р., образующих закрытую группу и схожих со словом *губа* по значению и структуре. Назовите все эти слова. Что объединяет все эти слова (фонетически и семантически)?

Вопрос № 2

В каких случаях корни слов **колонна**, **кристалл**, **тонна**, **оперетта** пишутся не с удвоенной согласной? Приведите примеры (по одному для каждого корня) и дайте им объяснение.

Вопрос № 3

Какое значение, отличающееся от современного, выявлялось в древности у слова *рукоять* в следующем контексте:

[Он] повелѣ изобильнѣ накормити слоны рѹкоятьми [зерна].

Вопрос № 4

В Интернете порой встречается выражение *на волоске от смерти*, например: «Я вообще предлагаю завести отдельную тему: **“На волоске от смерти”**»; «**На волоске от смерти**. Во вторник заново “родились” около трехсот авиапассажиров»; «Дамоклов меч, находится **на волоске от смерти** - символ опасности, находящейся рядом».

1. Как возникло это выражение?
2. Соответствует ли оно нормам литературного языка? Если нет, как его исправить?

Вопрос № 5

Дано 2 ряда слов:

1

сапожничать
кубистский
воспитательный

2

осторожничать
снобистский
положительный

Дополните каждый из рядов одним словом из ряда: *фонарный*, *элитарный*, *кустарный*, *кошмарный*.

Обоснуйте свое решение.

Вопрос № 6

Каковы грамматические различия слов *вирус*, *страус*, *плинтус* и как они проявляются?

Вопрос № 7

Что общего и что различного можно отметить в грамматическом строении данных предложений?

1. Я знаю, что ты читаешь.
2. Я видел, как он уходил.
3. Я спрошу, когда мы вернёмся.

Вопрос № 8

Известный русский лингвист Афанасий Матвеевич Селищев в своей статье «Происхождение русских фамилий, личных имен и прозвищ» (1948) выделил несколько групп личных имен и прозвищ, от которых образовались потом фамилии. Среди этих групп он называл такие, как обстоятельства появления нового члена семьи (*Найден, Ненаш, Неждан* и др.), порядок и время рождения (*Первой, Годовик* и др.), внешний вид, физические особенности (*Безбородой, Губан, Ноздря* и др.), свойства (*Баламут, Дикой* и др.) и многие другие.

Как Вы думаете, к каким группам по происхождению А.М. Селищев отнес бы следующие фамилии?

1. *Морозов, Дураков, Надеждин, Неделин.*
2. *Бронников, Железняков, Кровопусков, Сырейщиков.*
3. *Муромцев, Болховитинов, Туляков, Ростовцев.*

Распределите по данным трём группам следующие фамилии: *Волков, Ковалев, Вяземский.*

Как называется раздел языкознания, изучающий собственные имена?

Вопрос № 9

Прочитайте древнерусский текст, переведите его, выполните задания к нему.

Мати его въ тѣлѣмъ крѣпѣка и сильна ꙗко же и мужь; аще бо кто и не видѣвъ ꙗа, ти слышаше ю бесѣдоющею, то научиаше мнѣти мужа ю соуща.

В о п р о с ы .

1. Какое значение имеет в данном контексте глагол *беседовати*?
2. Какое значение имеет в данном контексте слово *мужь*?
3. Приведите слова современного русского языка, однокоренные со словом *мнѣти*.

Задания для проведения Олимпиады в 10 классе

Вопрос № 1

У существительных женского рода I склонения для форм родительного, дательного и предложного падежей единственного числа есть только два окончания – *-и (-ы)* и *-е*. При отсутствии ударения эти окончания могут звучать совершенно одинаково, например: [из б́ан'и] (*из бани*), [в б́ан'и] (*в бане*).

Тем не менее, приблизительно в половине случаев по форме существительного с безударным окончанием можно определить, какое именно окончание оно содержит: например, в формах [шкóл'и] [рабóт'и] окончание, несомненно, *-е*.

Каким образом можно принять это решение? У каких именно существительных?

Вопрос № 2

Какому орфографическому принципу подчиняется написание слов **транскри́ция** (при **транскри́ровать**), **суффикс** (при **суффи́рованный**)? Какие морфемы в современном русском языке наиболее часто имеют варианты под влиянием данного принципа? Приведите 3-4 примера слов с такими морфемами.

Вопрос № 3

Какое значение, отличающееся от современного, выявлялось в древности у глагола *находить* и образованного от него существительного *находник*, которое встречается в следующем контексте:

По тѣмь [русским] **городомъ** [были] **находници** (=находники) **варязи** (= варяги)
(Повесть временных лет).

Вопрос № 4

Даны словосочетания:

Удаленный доступ (в Интернет) и *удаленный* зуб.

1. Чем различаются значения каждого прилагательного, представленные в паре примеров?

2. Как эти значения возникли?

Вопрос № 5

В данном предложении объединяются два известных фразеологических выражения. Восстановите их первоначальный вид, значения, укажите их источники.

Солдаты требовали, чтобы им показывали иностранные фильмы... даёшь Фербенкса и Мэри Пикфорд, и никаких других «звезд сезона!» (Г.Рыклин).

Вопрос № 6

Даны слова и таблицы, отражающие морфемный состав некоторых из этих слов: *авиастроительство, автобусный, автовокзальный, коферазвесочный, отверждение, переформирование, твердослойность, уравнивание, чаеформовочный*

1)

приставка	корень	суффикс	суффикс	окончание

2)

корень	соединительная гласная	корень	суффикс	суффикс	суффикс	окончание

3)

корень	корень	суффикс	суффикс	окончание

4)

корень	соединительная гласная	корень	суффикс	суффикс	окончание

5)

приставка	корень	суффикс	суффикс	окончание

6)

корень	приставка	корень	суффикс	суффикс	окончание

З а д а н и е .

1. Найдите слово, морфемный состав которого показан в каждой из таблиц (соответствует схеме). Помните о нулевых морфемах. Они тоже обозначаются в схемах как отдельные единицы.

2. Выпишите отдельно не подходящие ни к одной таблице слова и укажите их морфемный состав.

3. Придумайте слово, соответствующее следующей схеме морфемного состава:

приставка	приставка	приставка	корень	суффикс	суффикс	окончание

Вопрос № 7

Каковы грамматические различия слов *микроб, сироп, циклон* и как они проявляются?

Вопрос № 8

К одному или разным видам по строению основы относятся предложения в каждом из рядов?

1. А. В доме напротив зажгли огни. Б. У нас не курят. В. Сидят, молчат и курят.
2. А. Откуда приехал? Б. Мама мыла раму. В. Что-то меня волнует.
3. А. Ты куда? Б. Мы в лес. В. На дворе трава.

Вопрос № 9

Один из мемуаристов так пародировал ранние писательские опыты Сергея Довлатова:

Прошлой зимой, будучи холодно и не располагая вигоневых кальсон и ушанки, я отморозил пальцы ног и уши головы

Выпишите «ошибки начинающего писателя», которые отметил мемуарист, и дайте их объяснение.

Вопрос № 10

Прочитайте древнерусский текст, переведите его, выполните задания к нему.

И се приидоша страньници въ градъ тѣ; видѣвъ ѿ, оуноша радъ бѣивъ текъ
поклони сѧ имъ и любезно цѣлова ѿ и въпроси ѿ, отъкоудоу соуть и камо идоуть.

В о п р о с ы .

1. Какое значение имеет в данном контексте наречие *любезно*?
2. Какое значение имеет в данном контексте глагол *целовати*?
3. Какой частью речи является слово *радъ*? Назовите его грамматические признаки.

Задания для проведения Олимпиады в 11 классе

Вопрос № 1

Приведите словарную запись следующих двух последовательностей артикуляций, описанных известным лингвистом академиком Л.В.Щербой:

1) Кончик языка смыкается с верхней губой, затем за затвором накапливается воздух и в момент взрыва выносится усиленной струей... Всё это, конечно, имеет некоторый тембр, который ввиду небольшого отверстия, необходимого для получения сосредоточенной струи воздуха, может отдаленно напоминать гласный.

2) Начинается он с переднеязычного глухого затвора, одновременно с губным (затворы эти необходимы, очевидно, для накопления воздуха: раскатистые звуки требуют много воздуха) и без взрыва разрешается губным звонким дрожащим согласным. Все это, конечно, получает ту или другую тембровую окраску, которая, естественно, может иметь отдаленно губной характер.

Какое из этих «слов», по мнению Л.В.Щербы, часто произносит швея? Люди какой профессии часто произносили второе слово?

Вопрос № 2

В некоторых (западных) диалектах русского языка в формах именительного падежа личного местоимения третьего лица перед начальным *о* произносится согласный [j] ([й]): *йон, йона, йоны*.

Какой еще согласный может появляться перед начальным *о* в русском языке и почему? Почему в личных местоимениях прибавляется [j]?

Вопрос № 3

Запишите предложение, раскрывая скобки. Сформулируйте орфографические правила, которыми вы при этом руководствовались.

(П,п)уэрто(-)(Р,р)иканцы, жители острова (П,п)уэрто(-)(Р,р)ико, верны (П,п)уэрто(-)(Р,р)иканским обычаям.

Вопрос № 4

Какое значение, отличающееся от современного, выявляется у слова *упражня́ться* в приведенном контексте? Обоснуйте свой ответ.

Въ понедеѣльникъ по антипасхѣ мниси (=монахи) упражняются.

Вопрос № 5

Даны словосочетания:

Пропущенный матч и пропущенная через фильтр вода.

1. Чем отличаются значения прилагательного (причастия), представленные в данной паре примеров?

2. Как эти значения соотносятся со значениями производящего глагола?

Вопрос № 6

В «Смоленском областном словаре» имеются примеры уменьшительных производных от общерусских слов: «**Никогеничко** – уменьшительное от *никто*. Никогэничко не пришол, никогусенька нэ было» (Добровольский 1914: 487).

В о п р о с ы :

1. Объясните, от какой основы и при помощи какого суффикса образованы формы *никогэничко* и *никогусенька*.
2. В чем необычность таких образований?

Вопрос № 7

Каковы грамматические различия слов *бактерии*, *прери*, *фури* и как они проявляются?

Вопрос № 8

Отличаются ли грамматическими свойствами прилагательные *августейший*, *густейший*, *святейший*?

Вопрос № 9

Разберите предложения по членам.

1. На столе лежала записка с просьбой сходить за кефиром и рубль.
2. Неподалеку торчали остатки маленькой старинной крепости с развалившейся башенкой, на обломках которой густо разросся низкорослый кудрявый кустарник.
3. Мама отпустила, только драться не велела.

Вопрос № 10

Прочитайте древнерусский текст, переведите его, выполните задания к нему.

Таѣ пришедъши мати его по двою дьнию отрѣши и [от столпа] и подасть кемоу ѣсти, еше же гнѣвъмь одържима соущи, възложи на ногу его желѣза, ти тако повелѣ кемоу ходити, блюдоуши да не пакы отрѣжити отъ неѣ.

В о п р о с ы .

1. Какое значение имеет в данном контексте глагол *отрешити*?
2. Какое значение имеет в данном контексте глагол *блюсти*?
3. Как вы думаете, существует ли этимологическая связь между словами *пакы* ‘снова, опять’ и *пакость* ‘вред’, или же это случайное звуковое совпадение?